

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Sociología Rural
<b>Clave de la asignatura:</b>	FOH-1034
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	1-3-4
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Forestal

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Forestal la capacidad para sensibilizar a la sociedad sobre el valor de los ecosistemas forestales para su conservación, protección y restauración. Además, la habilidad de organizar, capacitar y asesorar a los actores del sector forestal, para poner en marcha proyectos productivos que impulsen el desarrollo.

En las regiones forestales del país, viven más de 12 millones de personas, en su mayoría afectadas por la pobreza extrema y con un alto grado de marginación, las cuales desarrollan su cosmovisión y obtienen la mayor parte de sus satisfactores económicos de estas áreas. Por lo que es necesario que el profesionista forestal visualice a los bosques, no sólo como una fuente de recursos para aprovechar, restaurar o conservar, sino como un lugar de lucha de intereses de los pobladores que directa o indirectamente se benefician de ellos.

Es por esto, que la materia de sociología rural está diseñada para proporcionar las herramientas necesarias para la comprensión de la situación actual de las zonas rurales del país, y ser un instrumento para el profesionista en la formulación y evaluación de proyectos forestales.

Esta materia se encuentra relacionada con otras varias como Desarrollo humano, ya que comparten las competencias de conocimiento y confrontación de indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida; con Extensión y divulgación forestal en el conocimiento de la estructura social de la comunidad rural, la aplicación de técnicas participativas para un contacto directo entre el profesionista y el productor; y con Formulación y evaluación de proyectos en la dictaminación del impacto social de la inversión forestal.

### Intención didáctica

Se organiza el temario, en cuatro temas. En el primer tema se abordan conceptos básicos de sociología en general y sociología rural en específico al comienzo del curso buscando sentar bases conceptuales de este campo de estudio.

El segundo tema comienza caracterizando los actores sociales para dar una visión de conjunto y precisar luego el contexto en aprovechamiento y conservación de los recursos

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

naturales, la producción, el financiamiento; el abasto alimentario, las consecuencias que ocasionan los monopolios y la manipulación genética de las semillas, los biocombustibles y sus consecuencias a la seguridad alimentaria, así como el cambio climático y los ajustes al régimen de propiedad.

En el tercer tema se abarcan las variables de medición de la marginación, así como de la migración. Principalmente aquellas intrínsecas a la sociedad rural, así como las consecuencias colaterales que con lleva las acciones de los individuos en el campo.

En el cuarto tema, aglutina los conocimientos de las tres anteriores y se analizan los principales modelos alternativos de desarrollo rural.

**3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa**

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 3 de noviembre al 19 de marzo de 2010.</p>	<p>Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: San Miguel El Grande.</p>	<p>Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular de la Carrera de Ingeniería Forestal.</p>
<p>Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>

Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: El Salto, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Irapuato, La Zona Olmeca, Sierra Norte de Puebla, Valle de Morelia, Valle de Oaxaca, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla, Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

**4. Competencia(s) a desarrollar**

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y plantear soluciones a los problemas de la migración, pobreza, marginación, abandono del campo, desigualdad social, con base en los paradigmas que conforman la sociología rural.</li> </ul>

**5. Competencias previas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los análisis FODA para la búsqueda de oportunidades de desarrollo.</li> <li>Conoce los fundamentos de investigación para la búsqueda de soluciones a problemáticas presentes.</li> <li>Administra el recurso humano reconociendo sus derechos como seres humanos.</li> </ul>
--

**6. Temario**

No.	Temas	Subtemas
1	Conceptos básicos de sociología rural.	1.1 Enfoques de sociología. 1.1.1 Sociología de la agencia. 1.1.2 Sociología estructuralista. 1.1.3 Sociología de los movimientos campesinos. 1.1.4 Sociología analítica. 1.2 Definición de Sociología Rural. 1.3 El Campo de la Sociología Rural. 1.4 Instituciones y actores Sociales. 1.5 Diferencias entre comunidad urbana y rural.



<p>2</p>	<p>Panorama actual del campo mexicano.</p>	<p>2.1 Actores sociales.                  2.1.1 Mujeres, niños, jornaleros.                  2.1.2 Actores sociales dominantes (Cargill, Gruma, Monsanto, AMSA, Du Pont, Bimbo, Bachoco, Lala).                  2.2 Desarrollo del sector forestal en México, formas de aprovechamiento y conservación.                  2.3 Producción, productividad y rentabilidad Campesina.                  2.4 Situación actual de la producción y potencialidades de desarrollo regional.                  2.5 Situación actual de financiamiento para el campo.                  2.6 Abasto familiar y consecuencias de los monopolios de alimentos.                  2.7 Consecuencias del monopolio sobre los recursos naturales.                  2.8 Arrendamiento y compra de tierras cultivables en el mundo.                  2.9 Ruralidad, soberanía y seguridad alimentaria.                  2.10 Consecuencias sociales de la manipulación genética de semillas.                  2.11 Cambio climático e inseguridad alimentaria.                  2.12 Producción de bienes básicos para biocombustibles.                  2.13 Cambio climático, biodiversidad y lucha contra la desertificación.                  2.14 Pequeña agroindustria, migración y artesanías.                  2.15 Cambios y ajustes del régimen de propiedad.</p>
<p>3</p>	<p>Marginación y migración rural.</p>	<p>3.1 Migración y pobreza rural.                  3.2 Indicadores de bienestar y calidad de vida.                  3.3 Dimensiones de la marginación.                  3.4 Indicadores de marginación.                  3.5 Causas y consecuencias de la migración.                  3.6 Remesas y su impacto en la economía familiar.                  3.7 Uso y destino de las remesas.                  3.8 Cambios en la estructura social y productiva en las comunidades como consecuencias de la migración.</p>

4	Modelos alternativos de desarrollo rural.	4.1 Agricultura campesina y manejo forestal comunitario. 4.2 El gobierno de los bienes comunes como forma colectiva de gestión. 4.3 Cooperativas rurales. 4.4 Saberes comunitarios y agencia campesina. 4.5 Política agroecológica alimentaria y comercial. 4.6 Tiendas comunitarias. 4.7 La propiedad social. 4.8 Agroindustria local.
---	---	--

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

<b>1. Conceptos básicos de sociología rural.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Específica(s): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las teorías de la sociología rural y la urbana, así como la problemática que aborda cada una.</li> <li>• Reconoce las características predominantes de la comunidad rural: las relaciones sociales, políticas, religiosas, culturales etc.</li> </ul> Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidad de gestión de información.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los diferentes enfoques generales de la sociología, discutir la importancia de su estudio y los aspectos que abarca.</li> <li>• Confrontar aspecto de la sociología rural con los de la urbana, enunciar las diferencias y argumentarlas.</li> <li>• Analizar problemas rurales concretos.</li> </ul>
<b>2. Panorama actual del campo mexicano.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Específica(s): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los actores sociales que conforman (deciden) el panorama actual del campo mexicano.</li> <li>• Analiza la situación de cada uno de los aspectos sociales, económico, político y cultural en el que se encuentra el campo mexicano.</li> </ul> Genéricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Habilidades de manejo de computadora.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir con base en la lectura de distintos tópicos sobre la problemática rural y sus tendencias.</li> <li>• Determinar con base en el método dialéctico, los componentes de la comunidad rural: sus características e interrelaciones como elementos que modifican la realidad y su complejidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicación.</li> <li>• Habilidad de investigación</li> </ul>	
<b>3. Migración y marginación social.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los componentes para la generación de indicadores de bienestar y calidad de vida</li> <li>• Confronta indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida con la situación de la zona o su entorno.</li> <li>• Genera propuestas de indicadores de marginación social de las comunidades de su entorno.</li> <li>• Comprende los fenómenos sociales que provocan la migración local y la problemática que se genera.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de investigación.</li> <li>• Capacidad de búsqueda de información.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la influencia de la marginación y la pobreza en el fenómeno de la migración y viceversa; distinguir otros elementos que conforman la problemática en el país y en la región.</li> <li>• Analizar y discutir los cambios actuales y el proceso de urbanización de los municipios y las consecuencias sociales, económicas y culturales.</li> </ul>
<b>4. Modelos alternativos de desarrollo rural.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere conocimientos generados en experiencias de desarrollo rural.</li> <li>• Analiza y evaluar procesos de planificación y desarrollo agrícola local como experiencias compartidas a su realidad rural.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de diseñar proyectos.</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas.</li> <li>• Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar por equipos de trabajo los distintos modelos y alternativas de desarrollo rural en México.</li> <li>• Distinguir los elementos que conforman la</li> <li>• propuesta ecológica para el desarrollo rural y su impacto en las políticas locales y regionales.</li> <li>• Analizar el paradigma del Desarrollo Sustentable.</li> <li>• Confrontar con las posibilidades del modelo en los ámbitos social, político, económico y cultural de la región.</li> </ul>

### 8.Práctica(s)

- Identificación, análisis y descripción de características socioeconómicas de su entorno o zona de influencia.
- Realizar un análisis participativo de una comunidad.
- Visitar una sociedad de producción y/o cooperativa rural.
- Estudio de caso sobre la agricultura campesina y el manejo forestal comunitario.
- Describir los procesos de urbanización dentro del municipio y las consecuencias sociales, económicas y culturales.

### 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

### 10.Evaluación por competencias

- Exámenes.
- Trabajos de investigación parciales y finales.
- Exposiciones temáticas.
- Reporte de prácticas de campo.



## 11. Fuentes de información

1. Bartra Armando, 2002. El capital en su laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida. Universidad Autónoma de la ciudad de México.
2. Bonfíl Batalla, Guillermo 2003. México Profundo. Una civilización negada, Grijalbo, México.
3. Cook Scott, 1995. La necesidad obliga. La pequeña industria rural en el capitalismo mexicano, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Col. Regiones Primera Edición, México, 1995.
4. Díaz Polanco, Héctor. Autonomía regional. SIGLO XXI EDITORES, MEXICO.
5. Gutiérrez Rivas, Rivera Maldonado; Vela Pallares y Bravo Espinoza (2007). El agua y el desarrollo rural. COLECCIÓN LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
6. Jiménez Ortega, Jorge (2007). El ambiente y el desarrollo rural. COLECCIÓN, LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
7. Julia Carabías; Teresa Valverde (1993). Ambiente y deterioro en la historia de México, en José Joaquín Blanco y Jose Woldemberg (compiladores), México a fines de siglo. CONACULTA, FCE. México, D.F.
8. Knerr, Beatrice (2005) “Dinámicas económicas regionales frente a la migración laboral transnacional. Teorías y experiencias globales”, en Raul Deldado Wise; Beatrice Knerr(Coord), Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México. Porrúa, México.
9. López Bárcenas, Francisco (coord.) (2007) Legislación para el desarrollo rural: Una visión de conjunto. COLECCIÓN LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
10. López Bárcenas Francisco, Espinoza Saucedo Guadalupe (2007). Los derechos de los pueblos indígenas y el desarrollo rural. COLECCIÓN LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
11. Pérez Castañeda, Juan Carlos (2007). La planeación y el desarrollo rural. COLECCIÓN LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
12. \_\_\_\_\_ (2007). La propiedad agraria y el desarrollo rural. COLECCIÓN LEGISLACIÓN Y DESARROLLO RURAL. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria. LX Legislatura, Cámara de Diputados. México.
13. Steffen, R. Cristina (2001). Los Comerciantes Terratenientes de Huajuapán de León, Oaxaca 1920 – 1980, UAM – IZTAPALAPA. México, P y V.
14. Warman, Arturo (1979). “El problema del campo”, en Pablo González Casanova; Enrique Florescano (coords.), México, hoy. Siglo XXI. Pp. 108-121.
15. Bertrán Vilá, Miriam. (2005) Cambio alimentario e identidad de los indígenas mexicanos. México: UNAM.



16. Boudon, Raymond (2004) La sociología que realmente importa. Papers Revista de Sociología, N° 72, 2004. Traducción de José Antonio Noguera.
17. Booth, Wayne C., Gregory G. Coloma, Joseph M. Williams (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador, Barcelona: Gedisa.
18. Calva, J.L. (1998) La crisis agrícola y alimentaria en México (1982-1988). México, FONTAMARA.
19. Edel Navarro, Rubén (2007). Diseño de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. México, D.F.: Plaza y Valdés.
20. Elster, Jon (1994) Justicia local: De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias. Barcelona, Gedisa, 1994.
21. \_\_\_\_\_ (1983) Uvas Amargas: sobre la subversión de la racionalidad, traducción de Enrique Lynch, Barcelona, Península, 1988.
22. \_\_\_\_\_ (1997) Egonomics: análisis de la interacción entre racionalidad, emoción, preferencias y normas sociales en la economía de la acción individual y sus desviaciones; y el relato autobiográfico “Goingto Chicago...” Gedisa, Barcelona, 1997.
23. \_\_\_\_\_ (1996) Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Gedisa, Barcelona, 1996.
24. FAO (2005). Estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. La erradicación del hambre en el mundo: clave para la consecución de los objetivos de desarrollo del Milenio.
25. Jiménez Merino, F. Alberto. (2007) Seguridad alimentaria: importancia, estrategias y experiencias. Puebla. Primera edición.
26. Lizón, Ángeles (2007) La Otra Sociología, una saga de empíricos y analíticos, México, D.F., Montesinos.
27. Martínez S., T. (1991) “Agricultura y estado en México siglo XX”. En: Rojas, T. (coord.): La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días. Editorial Grijalbo y Consejo Nacional para las Culturas y las Artes. México. 301-402.
28. Méndez M. José Silvestre. (2004). Problemas Económicos de México. México: McGraw Hill.
29. Noguera, José A. Ed. (2006) “Why We Need an Analytical Sociological Theory”, Papers. Revista de Sociología, Num. 80 (monográfico sobre Analytical sociological Theory) UAB.
30. Pedrosa S. Aurelio. (2010). Desarrollo comunitario sustentable. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo México.
31. Pérez S. Alfonso. (2010) Microempresas y formación de patrimonio en los hogares rurales. Universidad Autónoma Chapingo. México.
32. Salcedo B., S. (2005) El Marco Teórico de la Seguridad Alimentaria en: Políticas de Seguridad Alimentaria en los países de la Comunidad Andina. FAO. Santiago de Chile.
33. SEDESOL (2002). Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. Medición de la pobreza, variantes metodológicas y estimación preliminar. Pp. 17-20.
34. Toledo, Carlos y Batra Armando. (2010). Del Circulo vicioso al círculo virtuoso. Plaza y Valdés. México.
35. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.



Sistema de Información científica disponible en [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
36. Wolfram Alpha. Buscador de artículos científicos. Disponible en  
[www.WolframAlpha.com](http://www.WolframAlpha.com)